

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Техносферной безопасности

Безопасность жизнедеятельности

Методические указания к практическим работам
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»

Форма обучения – очная и заочная

Мурманск
2020

Составитель - Судак Светлана Николаевна, к.т.н., доцент кафедры Техносферной безопасности

МУ к ПР рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика
Техносферной безопасности

24.10.2020 г., протокол № 5.
дата

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические указания к практическим работам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для студентов заочной формы обучения, получающих высшее образование по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»

и содержат общие организационно-методические указания, тематический план, рекомендации по организации самостоятельной работы студента в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка обучающегося в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и рабочим учебным планом направления 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», направленность (профиль) «Технология продукции и организация ресторанного дела», что предполагает освоение обучающимися теоретических знаний для защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Задачи дисциплины: Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:

- организация рабочих мест, их техническое оснащение;
- участие в работах по внедрению новых видов сырья, современных технологий и производств, нового технологического оборудования;
- контроль соблюдения технологической дисциплины;
- контроль соблюдения экологической безопасности производства.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе обучения по данной дисциплине.

Задачи практических занятий:

1. Выработать навыки по практическому использованию знаний в области охраны труда.
2. Развить у студентов навыки самостоятельной работы с учебником, законодательными, подзаконными и нормативными актами, умение работать в команде.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование практических работ	Количество часов	
		Очная	Заочная
1	2	3	4
1	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Потенциально опасные объекты Мурманской области (Электронный источник: http://www.mchs.gov.ru).	2	
2	Эвакуация в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО.	2	
3	Классификация средств индивидуальной защиты. Устройство и эксплуатация СИЗОД.	2	
4	Основные методы и средства пожаротушения. Огнетушители, принцип действия и область применения.	2	
5	Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда	2	
6	Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний (схемы). Законодательные и нормативно-правовые документы.	2	
7	Возмещение вреда от несчастных случаев на производстве. Законодательные и нормативно-правовые документы.	2	
	Итого:	14	

4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ

Практическое занятие 1.

Классификация чрезвычайных ситуаций

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведению населения в ЧС. Потенциально опасные объекты Мурманской области (источник МЧС).

Задачи.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»

2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Оборудование. Учебник Э.А. Арустамов, стр.16-47, раздаточный материал – схемы; электронный источник: <http://www.mchs.gov.ru>., карандаш, линейка, тетрадь для практических работ

Задание

1. Прочитать текст.

2. Составить глоссарий по теме.

2. Составьте схему классификации ЧС по характеру и масштабу.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение ЧС?

2. Перечислите ЧС по природе возникновения.

3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.

4. Перечислите ЧС по причине возникновения.

5. Перечислите ЧС по скорости развития.

6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.

7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.

8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

9. Перечислите химически-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?

10. Перечислите радиационно-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?

11. Перечислите пожаро-взрыво-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?

12. Перечислите гидродинамически-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?

Литература.

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 9-е – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 173 с.

№ 116 -ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», от 21.07.1997 (ред. от 25.06.2012)

официальный сайт МЧС (источник: <http://www.mchs.gov.ru>)

Критерии оценки практического занятия

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2,14 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2 балла.

- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1,86 балла.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие 2.

Эвакуация в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО

Цель: проверить результаты обучения студентов мерам пожарной безопасности; проверить готовность к действиям по эвакуации людей (материальных ценностей), ознакомится с классификацией защитных сооружений ГО и основные требования пребывания в них;

Необходимые средства обучения: Методические указания (литература: №1 и №2) к практическому занятию

План проведения занятия

1. Получить от преподавателя кейс задание.
2. Изучить на основе материала МУ по теме практического занятия основные требования Методических рекомендаций «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре» (утв. МЧС РФ 04.09.2007 № 1-4-60-10-19) и СП 1.13130.2009 «Свод правил «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 № 171).
3. Изучить классификацию защитных сооружений ГО и основные требования пребывания в них..

Литература:

1. Судак С.Н., Методические указания к практической работе «Эвакуация в условиях чрезвычайной ситуации» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» раздел «Гражданская оборона» для всех специальностей и направлений – Мурманск, МГТУ, 2016– 27 с. 25 шт.
2. Судак С.Н., Методические указания к практической работе «Защитные сооружения гражданской обороны» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» раздел «Гражданская оборона» для всех специальностей и направлений – Мурманск, МГТУ, 2017– 30 с. 25

Содержание отчета кейс - задания (по варианту МУ):

Тема занятия

Цель

Глоссарий

Ответы на вопросы МУ.

Вывод.

Критерии и шкала оценивания:

Критерии оценивания кейс - задания	Шкала оценивания Кейс – задания
-Сформировано и проанализировано большинство проблем в кейсе;	Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнен и

<p>- продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>- использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>- выполнены все необходимые расчеты, сделаны основные выводы, которые отличают данные решения кейса от других решений.</p>	<p>грамотно оформлен – выполнен, но есть недочеты – выполнен частично – не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «2,14 балла – 2 балла – 1,86 балла– 0 баллов».</p>
--	--

Практическое занятие 3.

Классификация средств индивидуальной защиты. Устройство и эксплуатация СИЗОД

- Цель:** - научить студентов приемам решения практических задач,
- способствовать овладению навыками и умениями пользования средствами защиты органов дыхания (СИЗОД) при возникновении ЧС;
 - выработка умений и навыков по пользованию СИЗОД;

Необходимые средства обучения:

Методические указания.
Муляжи СИЗОД.
Учебный фильм.

Задание:

Ознакомиться с классификацией и устройством СИЗОД
Составить отчет по теме практического занятия.

Содержание отчета:

Тема занятия
Цель
Глоссарий
Классификация СИЗОД.
Устройство и принцип действия СИЗОД и порядок их применения при ЧС.
Отчет.

Ответить устно на контрольные вопросы:

- 1) Назначение СИЗОД.
- 2) Приведите классификацию СИЗОД.
- 3) Принцип работы и устройство СИЗОД

Используемая литература.

1. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов и др., изд.8 стереотип, изд. центр «Академия», 2009г
2. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, В. Ю. Микрюков, изд. «КноРус» , 2010г.

Критерии оценки практического занятия

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на

практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.

- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие 4.

Основные методы и средства пожаротушения. Огнетушители, принцип действия и область применения

Цель:

- повышение противопожарной культуры студентов;
- приобретение знаний в области пожарной безопасности;
- овладение приемами и способами действий при возникновении пожара;
- выработка умений и навыков по пользованию средствами пожаротушения.

Необходимые средства обучения:

- плакаты с изображением первичных средств пожаротушения,
- методические указания по пожарной безопасности;
- учебный видеофильм «Первичные средства пожаротушения».

Задание:

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с порядком и правилами действий при возникновении пожара.

Ознакомление с наименованием, назначением и местонахождением имеющихся на объекте первичных средств пожаротушения, противопожарного оборудования и инвентаря (огнетушители, пожарные краны, бочки с водой, ящики с песком, кошма, стационарные установки пожаротушения).

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара.

Отработка действий при обнаружении на территории объекта задымления, загорания, пожара. Практическая отработка действий по эвакуации из учреждения.

Содержание отчета

- Цель
- Изучив материал по теме практического занятия :
- Составить примерный план действий при возникновении пожара : в учебном заведении, квартире, во дворе, на транспорте, в лесу, на объекте экономики и др.(по выбранному варианту).
- Составить примерный перечень современных средств пожаротушения применяемых на объектах экономики.
- Описать назначение, принцип действия, ТТХ, порядок подготовки и применение порошкового, углекислотного огнетушителя (по выбранному варианту).

Ответить устно на контрольные вопросы:

- 1) Что такое пожар?
- 2) Каковы основные причины пожара?
- 3) Поражающие факторы огня (пожара)?
- 4) Перечислите порядок действий при возникновении пожара в помещении?
- 5) Перечислите порядок действий при возникновении пожара на открытой местности?
- 6) Какие существуют способы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре?
- 7) Что относится к первичным средствам пожаротушения?
- 8) Назначение, устройство, принцип действия и применение углекислотных огнетушителей?
- 9) Назначение, устройство, принцип действия и применение порошковых огнетушителей?
- 10) Назначение, устройство и оснащение внутренних пожарных кранов. Правила пользования ими при пожаре.?
- 11) Подсобные средства защиты (песок, покрывала, ведра и бочки с водой и т.п.) и порядок их применения при тушении пожара (загорания)?

Используемая литература:

3. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов и др., изд.8 стереотип., изд. центр «Академия», 2009г
4. Безопасность жизнедеятельности , учебное пособие СПО , В. Ю. Микрюков, изд. «КноРус» , 2010г.
5. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012. № 390.
6. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений ППБ-101-89, Государственный комитет СССР по народному образованию, приказ от 04.07.89, Москва, № 541.
7. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. ГУ МЧС <http://www.53.mchs.gov.ru/>

Критерии оценки практического занятия

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2,14 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2 балла.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1,86 балла.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие 5.**Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда**

Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда

Цель: на практике ознакомиться с методикой разработки и утверждения инструкций по охране труда.

Кейс - задание (по варианту МУ): ответить на контрольные вопросы, используя теоретический материал Методических указаний

Необходимые средства обучения: Методические указания к практическому занятию; Судак С.Н. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда/ Методические указания к практической работе/ С.Н. Судак.- Мурманск: Изд-во МГТУ. 2019г. - 20с., рабочая тетрадь.

План проведения занятия

1. Получить от преподавателя кейс задание.
2. Изучить на основе материала МУ по теме практического занятия основные требования разработки и утверждения инструкций по охране труда.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Литература:

1. Методические указания к практическому занятию: Судак С.Н. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда/ Методические указания к практической работе/ С.Н. Судак.- Мурманск: Изд-во МГТУ. 2019г. - 20с, рабочая тетрадь.

Содержание отчета кейс - задания (по варианту МУ):

Тема занятия

ответы на контрольные вопросы по варианту.

Критерии оценки практического занятия

- Студент *глубоко изучил* учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 3,3 балла.
 - Студент *твердо знает* учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2,9 балла.
 - Студент *знает лишь* основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 2,5 балла.
8. Студент *имеет отдельные представления* об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов

Критерии оценки практического занятия

- Студент *глубоко изучил* учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 3,3 балла.
- Студент *твердо знает* учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2,9 балла.
- Студент *знает лишь* основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 2,5 балла.

- Студент *имеет отдельные представления* об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие 6.

Деловая (ролевая игра) по теме: Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний (схемы).

Цель работы:

- научить студентов работать со служебной документацией, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладеть методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- обеспечивать развитие творческой активности личности студента, его научного мышления и речи; способствовать росту обучающихся как творческих работников;

Цели деловой игры

устранить противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности к разным дисциплинам.

Концепция игры

необходимость формирования грамотного инженерного подхода к использованию существующих и новых технологических методов и материалов; создание психологических условий для быстрого и качественного усвоения сложного материала.

Ожидаемые результаты

Результатом научно-образовательной деловой игры должна стать адаптация студентов к условиям, при которых они должны при недостатке времени грамотно решить поставленную задачу, т.е. выработка навыков и умений быстро ориентироваться в существующих материалах и технологиях и умение использовать на практике наиболее эффективные из них; выработка стремления к постоянному профессиональному саморазвитию относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей профессиональной жизни.

Исходные данные к работе:

Разработка модели ситуации, которая привела к несчастному случаю в производственных условиях, проводится *коллективно*, для чего участники деловой игры объединяются в команды – бригады.

При моделировании ситуации, приведшей к несчастному случаю на производстве, используется личный жизненный опыт (или опыт родственников и знакомых) членов бригады. По желанию бригады за основу может быть выбрано описание несчастного случая из таблицы П-2 № _____, недостающие для процедуры расследования данные дополняются бригадой самостоятельно при коллективном обсуждении.

Вид производства или отрасли, к которому относится описание несчастного случая: ... Исходными данными к работе являются также пакет нормативных документов.

Роли

Участники деловой игры выступают в роли членов комиссии по расследованию несчастного случая на производстве (в цехе, в лаборатории, на участке).

Содержание отчета:

После ознакомления с пакетом нормативных документов бригады определяют причины НС на производстве; квалификацию НС; устанавливают первоочередность действий при НС, порядок извещения о НС и состав комиссии по расследованию НС; определяют сроки расследования и оформляют акт по форме Н-1.

Исходные данные к работе:

Разработка модели ситуации, которая привела к несчастному случаю в производственных условиях, проводится *коллективно*, для чего участники деловой игры объединяются в команды – бригады.

При моделировании ситуации, приведшей к несчастному случаю на производстве, используется личный жизненный опыт (или опыт родственников и знакомых) членов бригады. По желанию бригады за основу может быть выбрано описание несчастного случая из таблицы П-2 № _____, недостающие для процедуры расследования данные дополняются бригадой самостоятельно при коллективном обсуждении.

Вид производства или отрасли, к которому относится описание несчастного случая: ... Исходными данными к работе являются также пакет нормативных документов.

Роли

Участники деловой игры выступают в роли членов комиссии по расследованию несчастного случая на производстве (в цехе, в лаборатории, на участке).

Содержание отчета:

После ознакомления с пакетом нормативных документов бригады определяют причины НС на производстве; квалификацию НС; устанавливают первоочередность действий при НС, порядок извещения о НС и состав комиссии по расследованию НС; определяют сроки расследования и оформляют акт по форме Н-1. **Дополнительные вопросы участникам игры**

1. Как должен поступить руководитель организации, если пострадавший не согласен с содержанием акта формы Н-1?

Ответ: надо обратиться в профком организации, который рассмотрит данный конфликт в срок не более семи дней с момента подачи письменного заявления. Решение этого органа является обязательным для исполнения администрацией учреждения.

2. В какие сроки руководитель организации обязан выдать пострадавшему акт формы Н-1 о несчастном случае?

Ответ: не позднее трех дней с момента окончания по нему расследования.

3. Где регистрируются несчастные случаи, оформленные актом формы Н-1? Ответ: регистрируются в организации, где произошел несчастный случай в специальном журнале.

4. Что обязана сделать комиссия по расследования несчастного случая?

Ответ: в течение трех суток:

провести расследование обстоятельств и причин несчастного случая;

выявить и опросить очевидцев и лиц, допустивших нарушения правил безопасности жизнедеятельности;

по возможности получить объяснение от пострадавшего;

составить акт о несчастном случае по форме Н-1 в 2-х экземплярах и направить его на утверждение руководителю организации.

5. Какие случаи, происшедшие во время работы, оформляются актом формы Н-1?

Ответ: все несчастные случаи, вызвавшие потерю работоспособности (здоровья) не менее одного дня в соответствии с медицинским заключением или перевод на другую работу.

6. Как должны расследоваться несчастные случаи, о которых пострадавшие не сообщили руководителю организации или последствия от которых проявились не сразу и в какие сроки?

Ответ: в срок не более месяца со дня подачи письменного заявления пострадавшим (доверенным лицом).

В этом случае вопрос о составлении акта по форме Н-1 решается после всесторонней проверки заявления о происшедшем несчастном случае с учетом всех обстоятельств, медицинского заключения о характере травмы, возможной причине ее происхождения, показаний участников мероприятий и других доказательств.

7. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию?

Ответ: это групповые несчастные случаи, происшедшие одновременно с двумя или более пострадавшими, независимо от тяжести телесных повреждений, несчастные случаи со смертельным исходом, тяжелые несчастные случаи.

8. В течение, какого времени комиссия по специальному расследованию занимается расследованием несчастного случая?

Ответ: к расследованию приступает немедленно. В течение 15 дней составляет акт специального расследования по форме, оформляет другие необходимые документы и материалы.

9. Что обязана сделать администрация организации по требованию комиссии по специальному расследованию?

Ответ: пригласить для участия в расследовании специалистов-экспертов; выполнить фотоснимки места несчастного случая; предоставить транспорт и средства связи, необходимые для расследования; обеспечить печатание, размножение в необходимом количестве материалов специального расследования.

10. Кто оплачивает расходы на проведение технических расчетов, лабораторных исследований и других работ приглашенными специалистами?

Ответ: оплачивает учреждение, организация, где произошел несчастный случай.

Содержание и порядок оформления работы

1. Изучить Постановление Минтруда и соцразвития №73 «Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

2. Результаты деловой игры оформить на бланке акта Н-1 в форме бригадного задания.

Отчет о работе должен содержать: тему занятия, цели и краткий конспект.

Критерии оценки практического занятия

- Студент *глубоко изучил* учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2,14 балла.
- Студент *твердо знает* учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2 балла.
- Студент *знает лишь* основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1,86 балла.
- Студент *имеет отдельные представления* об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие 7.

Возмещение вреда от несчастных случаев на производстве Законодательные и нормативно-правовые документы.

Цель работы:

- научить студентов работать со служебной документацией, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладеть методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- обеспечивать развитие творческой активности личности студента, его научного мышления и речи; способствовать росту обучающихся как творческих работников;

Цели деловой игры

устранить противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности к разным дисциплинам.

Концепция игры

необходимость формирования грамотного инженерного подхода к использованию существующих и новых технологических методов и материалов;
создание психологических условий для быстрого и качественного усвоения сложного материала.

Ожидаемые результаты

Результатом научно-образовательной деловой игры должна стать адаптация студентов к условиям, при которых они должны при недостатке времени грамотно решить поставленную задачу, т.е. выработка навыков и умений быстро ориентироваться в существующих материалах и технологиях и умение использовать на практике наиболее эффективные из них; выработка стремления к постоянному профессиональному саморазвитию относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей профессиональной жизни.

Содержание и порядок оформления работы

1. Изучить ФЗ - № 125 «Возмещение вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
2. Письменно ответить на вопросы из методического пособия.
3. Результаты деловой игры оформить на бланке акта Н-1 в форме бригадного задания. Отчет о работе должен содержать: тему занятия, цели и краткий конспект.

Контрольные вопросы:

1. Каким нормативным актом регламентируется возмещение вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
2. Дайте определения основным понятиям: объект и субъекты социального страхования, страховой случай, страховой взнос и тариф, профессиональный риск, степень утраты профессиональной трудоспособности.
3. Кто имеет право на получение страховых выплат в случае смерти застрахованного?
4. Приведите виды обеспечения по обязательному социальному страхованию.

5. Каковы размеры пособия по временной нетрудоспособности, единовременных и ежемесячных страховых выплат.
6. Как учитывается степень вины пострадавшего?
7. Приведите перечень документов, необходимых для назначения выплат по страхованию.
8. Приведите основные права и обязанности застрахованного.
9. Как устанавливаются страховые тарифы и взносы?
10. Кто осуществляет контроль за обязательным социальным страхованием от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

Критерии и шкала оценивания деловой игры

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- качество ответов на вопрос;
- содержание вопроса;
- значимость дополнений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдения регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики и др.

Критерии оценки практического занятия

- Студент *глубоко изучил* учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2,14 балла.
- Студент *твердо знает* учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2 балла.
- Студент *знает лишь* основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1,86 балла.
- Студент *имеет отдельные представления* об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.